

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Monitoreo y gestión educativa en docentes de
secundaria de la Institución Educativa N° 88047,
2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:
Polo Niño, Bertha Corina

Asesor:
Villanque Alegre, Boris

CHIMBOTE – PERÚ
2018

ÍNDICE

1. Palabra clave	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica	5
5.1.2.1. Monitoreo	5
5.1.2.2. Gestión Educativa	8
5.2. Justificación de la investigación.....	21
5.3. Problema	22
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	24
5.5. Hipótesis.....	29
5.6. Objetivos	29
6. Metodología	30
6.1. Tipo y diseño de investigación... ..	30
6.2. Población y muestra.....	31
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	31
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	32
7. Resultados	34
8. Análisis y discusión... ..	40

9. Conclusión y recomendaciones	46
10. Agradecimiento... ..	48
11. Referencias bibliográficas.....	48
12. Apéndice y anexos.....	53

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema	Monitoreo y Gestión Educativa
Especialidad	Educación Secundaria

1.2. En inglés

Topic	Monitoring and Educational Management
Specialty	Secondary Education

Línea de investigación.

Línea de Investigación	OCDE				
	Objetivo	Área	Sub área	Disciplina	Sub-líneas o campos de investigación.
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Proponer nuevas opciones metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Ciencias sociales.	Ciencias de la educación.	Educación General(Incluye capacitación pedagógica)	<ul style="list-style-type: none">. Metodologías Interactivas.. Estrategias de enseñanza aprendizaje.. Tutorías.. Acompañamiento pedagógico.. Sistema de apoyo pedagógico.

2. TÍTULO

Monitoreo y Gestión Educativa en docentes de secundaria de la
Institución Educativa N° 88047, 2018.

Monitoring and Educational Management in secondary school
teachers of the Educational Institution N ° 88047, 2018

3. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047; se consideró el tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental, en una población censal de 49 docentes de educación secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos la ficha de monitoreo propuesta por el ministerio de educación y el cuestionario docentes elaborado en el marco del buen desempeño docente. Los datos recolectados fueron procesados haciendo uso de los softwares excell 2013 y SPSS 23.0. Del procesamiento de datos, se tiene como resultados que la variable Monitoreo, se caracteriza por ser de nivel satisfactorio; la variable gestión educativa, por ser de nivel buena; mientras que para la correlación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes se ha obtenido un valor $r = 0,686$ que se interpreta como una correlación “Alta”; con una significancia que evalúa la hipótesis planteada con un valor $p = 0,048$ inferior al nivel bilateral 0,05 de este modo se concluye que el Monitoreo se relaciona significativamente con la Gestión Educativa de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047.

4. ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between Monitoring and Educational Management from the perception of secondary school teachers of the Educational Institution N ° 88047; the type of correlational research was considered, with a non - experimental - transeccional design, in a census population of 49 teachers of secondary education, to whom the instruments were applied the monitoring sheet proposed by the education ministry and the teachers' questionnaire developed in the framework of good teaching performance. The data collected was processed using the excell 2013 and SPSS 23.0 softwares. From the processing of data, it has as results that the variable Monitoring, is characterized by being in process level educational management variable, being of good level; while for the correlation between Monitoring and Educational Management in teachers, a $r = 0.686$ value has been obtained that is interpreted as a "High" correlation; With a significance that evaluates the hypothesis raised with a value $p = 0.048$ lower than the bilateral level 0.05 in this way it is concluded that the Monitoring is significantly related to the Educational Management of secondary school teachers of the Educational Institution No. 88047.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

A nivel internacional Siabato (2013), con la tesis titulada “Aportes a la gestión integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, a partir de los resultados de la evaluación de impacto del Proyecto Educativo Líderes siglo XXI” realizada en Bogotá; metodológicamente considera un tipo de investigación evaluativa aplicada a nivel de impacto, considero como población a 94 instituciones, seleccionando como muestra a 17 de estas; los instrumentos fueron: entrevista, cuestionario y análisis documental de su aplicación se concluye que:

Sí en las instituciones se desarrollan acciones que contribuyan como la motivación, el reconocimiento, la comunicación, las condiciones físicas, la participación, la disciplina y la satisfacción, se verá favorecido el clima institucional siendo este es el medio facilitador de los procesos de cambio en las instituciones (p. 98).

Asimismo, Campos (2014), en su tesis titulada “*Aplicación de un sistema de planificación estratégica y control de gestión en una organización sin fines de lucro: Caso ONG Psicólogos Voluntarios*” realizada en Santiago de Chile, considera una metodología que se divide en dos etapas, siendo la primera la recolección de información, mientras que la segunda, se enfoca en reuniones de trabajo con personal de la organización, de los resultados alcanzados el investigador concluye que.

El análisis Interno de la institución por medio del FODA nos muestra su fortaleza, la capacidad técnica y practica del recurso humano y su experiencia demostrable; igualmente, que gracias al desarrollo del plan estratégico de la institución se puede precisar la visión, misión y objetivos estratégicos de la organización, en términos operativos, con el objeto de obtener el apoyo de todos los niveles de la organización con el afán de alcanzar las metas planteadas (p. 132)

El estudio realizado por Pazmiño (2012) Ecuador, titulado *“Modelo de gestión estratégico y su aplicación al proyecto educativo institucional en el instituto tecnológico de música “San Lorenzo”, de la parroquia rural San Lorenzo, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2011”*; se empleó la investigación de campo y como técnicas de recolección de datos una encuesta que fue aplicada a las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia. De los resultados se concluyó que

En la Institución poco conocen sobre Modelos de Gestión y en especial del Modelo de Gestión Estratégica, por ende, no existe Planeación Institucional actualizada, en cuanto al Proyecto Educativo Institucional, por lo que, la gestión administrativa no es la más acertada; concluyendo que la Gestión Educativa es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar, teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas que enfrenta en su propio medio, además de las fortalezas y debilidades de la organización misma, igualmente, evalúan las estrategias y actitudes de la gente como los factores más importantes, ya que estas deberán conducir a la organización a un futuro deseado, que para determinar la gestión educativa de la Escuela Técnica “Simón Bolívar”, pues, estos permitirán que la institución educativa logre sus metas, objetivos y fines educacionales (p. 125).

Hurtado (2015), en Venezuela, en su tesis mastral: *“Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua Estado Carabobo”*, con un diseño no experimental de campo, con una la población de 106 docentes, para recoger la información usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, concluyó que:

Existen debilidades en cuanto a planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y tareas dentro de la institución educativa, al respecto no involucran en la planificación al personal docente, administrativo y comunidad para que emitan sus opiniones; además se evidenció que el director carece de habilidad para mantener relaciones armoniosas con el personal docente, en lo que

respecta al perfil profesional; se corroboró que los directivos de la E.T Simón Bolívar, cuentan con la preparación académica para desempeñar sus funciones y cumplen con los requisitos establecidos en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, que los directivos de la E.T “Simón Bolívar”, no se avocan a realizar un seguimiento continuo de la planificación a fin de evaluar el proceso y localizar las posibles deficiencias o fortalezas (p. 162).

A nivel nacional encontramos los aportes de Areche (2013) en su tesis *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” De Huamanga - Ayacucho, 2011*, con un diseño descriptivo–correlacional , su población estaba compuesta por 145 padres de familia y 21 docentes ,para recoger la información utilizó la técnica de la encuesta , el instrumento el cuestionario, concluyó que:

Existe una asociación significativa entre la gestión institucional y la calidad de servicio educativo en la escuela, además las categorías de ambas variables se asocian entre sí, siendo esta relación positiva y alta. Se halla una relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la organización de la gestión institucional, siendo esta relación positiva y alta. Existe una relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la innovación de la gestión institucional, resultando una relación positiva y alta (p. 144).

De igual modo, la investigación desarrollada por Dolores y Camacho (2015), *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay*, donde tuvo por objetivo *realizar la Deconstrucción y Reconstrucción de mi práctica de gestión a través de una Propuesta Alternativa y demostrar la mejora del desempeño de las docentes de la I.E.I N° 199 Divina Providencia de Abancay*, como conclusiones señalan que:

Se pudo deconstruir la práctica pedagógica en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente. Asimismo, se identificaron las teorías implícitas de mi práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento

pedagógico. Luego de reconstruir la práctica de gestión y finalmente determinar y aplicar estrategias en mi práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IIEE. Inicial N° 199 “Divina Providencia” de Abancay, para concluir con la evaluación de la efectividad (p. 124).

Alarcón (2013), en su tesis *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*, con un diseño descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, recogió información en 5 instituciones privadas de Lima Metropolitana, mediante la encuesta y la administración de cuestionarios concluyó que:

El papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada; que el planeamiento estratégico en las instituciones privadas, el buen uso de los recursos instituciones y los logros conseguidos se vio reflejado en la mejora continua de las Instituciones, todas; con menos de 20 años de funcionamiento; no obstante, con excelentes organizaciones administrativas (p. 113).

Asimismo, Ramírez (2015), en su tesis maestra, *“El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013”*, consideró una investigación del tipo cuantitativo y se hizo uso del diseño correlacional, a través del muestreo no probabilístico se seleccionó como muestra 04 instituciones, 94 docentes y 17 administrativos, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre el planeamiento estratégico que mide las dimensiones: misión, visión, objetivos, estrategias, metas y FODA. También, se consideró en el mismo cuestionario las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica y académica, gestión de convivencia a los estudiantes y la gestión administrativa, y financiera. Este instrumento consta de 26 ítems y ha sido validado mediante juicio de

expertos y presenta una alta confiabilidad de 0,9182. Dentro de sus conclusiones señala que:

Existe la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas, cuando se realiza adecuadamente el planeamiento estratégico. En consecuencia, la gestión será mejor; además que, los objetivos del planeamiento estratégico se relacionan significativamente con la calidad de gestión en las instituciones educativas (p. 97).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Monitoreo.

5.1.2.1.1. Concepción de Monitoreo Pedagógico

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, para la mejora de la gestión, y es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo a nivel de las dimensiones, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y a decir desempeños : monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logros de metas de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información y análisis que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula; al respecto el Marco del Buen Desempeño docente (MBDD) nos aporta referentes y criterios claros para desarrollar procesos de calidad en la enseñanza y están precisados en las competencias del segundo dominio, para observar el desempeño cualitativo del docente en el ejercicio de su rol; por lo tanto el monitoreo permite identificar fortalezas y debilidades de la práctica en aula relacionadas al desarrollo de la competencia de comprensión de textos orales, con el propósito de tomar

Decisiones para mejorar el desempeño docente; el lograr la eficiencia en el desempeño del docente es mejorar la calidad del proceso de enseñanza a fin de desarrollar aprendizajes significativos y mejorar la escuela.

En el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo, según Minedu (2014). Los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

5.1.2.1.2 Estrategias de Monitoreo pedagógico.

Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del educando a lo cual va dirigido y a los objetivos que se persiguen, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Con la finalidad de implementar un protocolo adecuado que de efectividad al plan de monitoreo y se pueda cumplir con los objetivos propuestos es que se tendrá en cuenta

Para su implementación a la RSG N°008 (Minedu, 2016), en las siguientes estrategias:

– **Autogestión.**

Es una estrategia que se realizará con las docentes a partir de la sensibilización, análisis y reflexión de las competencias del MBDD con el propósito de que cada docente desarrolle la autoevaluación para determinar una línea base que refleje sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a fin de establecer compromisos y elaborar sus propios planes de mejora a nivel de aula, esto permitirá a la comunidad educativa organizarse y en conjunto desarrollar estrategias que permitan fortalecer capacidades docentes de manera colegiada, teniendo como alternativas de solución la implementación de círculos de interaprendizaje y talleres de actualización docentes, con el propósito de revertir el problema priorizado referido a comprensión de textos orales del área de Comunicación.

– ***Identifica debilidades y fortalezas de la práctica docente in situ.***

Es una forma de recojo de información sobre la planificación, organización, implementación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos que desarrolla el docente. Para su formulación se tendrá en cuenta las guías metodológicas, rutas de aprendizaje en relación a las estrategias didácticas que se propone; a fin de tomar las decisiones de acompañamiento y de capacitación.

Así como contar con información confiable y oportuna y aportar ayuda Pedagógica. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión Escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. El director realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente, observar,

registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.

5.1.2.13. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

Son los que permiten recoger información consensuada, que parte del autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio.

- *Ficha de observación.*

Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico en el que se determinan las variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente, se recoge información cualitativa y cuantitativa de la práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo.*

El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos.

5.1.2.2. Gestión educativa

5.1.2.2.1. Concepción de Gestión educativa

De acuerdo a Alvarado (1990, p. 27), la gestión educativa viene a ser “el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. El concepto de gestión tiene que ver con los componentes de la organización y sus procesos.

Dentro de la referida gestión se dan procesos y funciones diversas de acuerdo a los diversos actores educativos; en ese sentido la gestión pedagógica es la responsable del desarrollo de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado orientados por metas y objetivos; asimismo, requiere de la organización académica que precise la estructura de las áreas, la distribución del trabajo docente y los materiales educativos; la coordinación de las actividades académicas; del monitoreo y evaluación de la labor pedagógica y la comunicación de sus resultados; la toma de decisiones, la administración del tiempo y de los espacios de la institución.

5.1.2.2.2. Competencias educativas del docente

Burke (citado en Rivero, Alba, Pinto & Bello, 2003) señala que las competencias docentes requeridas para hacer frente a las demandas de las sociedades modernas, de sistemas escolares descentralizados e instituciones escolares automáticas, implican como mínimo, un profesionalismo entendido como dominio y competencia teórico-práctica en el propio campo de trabajo, autonomía profesional, capacidad para tomar decisiones informadas, para anticipar las consecuencias de esas decisiones y para evaluar críticamente la propia acción.

Un maestro competente debe saber articular de manera pertinente y creativa, los distintos tipos de saberes cuando planifica, promueve, conduce y evalúa procesos de aprendizaje. Esta complejidad del trabajo docente, que se expresa en unidades de tiempo, año escolar, mes, semana, clase, exige profesionales con capacidad para relacionarse con el conocimiento de manera cualitativamente distinta y capacidad suficiente para tomar las mejores decisiones, en el momento adecuado y de acuerdo al contexto en que le toca desempeñarse. Esta complejidad del desempeño docente debe ser tomada en cuenta para la definición de competencias y estándares o criterios de desempeño.

5.1.2.2.3. Gestión de la calidad educativa

La gestión implica la organización, implementación, evaluación y sostenimiento de estrategias y acciones que permitan el cumplimiento de la misión de la escuela, que es educar a todos los niños y jóvenes que participan en ella. Entendemos dentro de las prácticas pedagógicas las prácticas de enseñanza, es decir, la implementación de dispositivos y acciones para favorecer los aprendizajes de los alumnos. En ella se encuentran implícitas concepciones políticas, ideológicas, culturales y sociales, como también concepciones sobre las didácticas específicas, las prácticas de evaluación y el aprendizaje.

Gestionar las prácticas supone entonces poder describir, explicar y reflexionar sobre ellas, para comprenderlas y de esta forma tomar decisiones que apunten a mejorarlas. “En este sentido, en la actualidad, una de las funciones principales de la gestión escolar es abogar por la eliminación de toda práctica de discriminación o exclusión que atente contra el derecho a la educación de los niños y niñas en edad escolar. El derecho a la educación es mucho más que “ir a la escuela”. Se trata de generar en todos los alumnos la pasión por aprender y conocer participando en escenarios de enseñanza, y de construir el sentimiento de formar parte de una comunidad de aprendices” (Aizencang y Bendersky, 2009).

Si bien lo que pasa en la escuela en relación a las prácticas pedagógicas tiene que ver con la configuración del todo escolar, se propone construir la figura del director como el líder de dicho proceso. Se espera que sea el director quién pueda dar cuenta de lo que circula en este punto en la escuela y el que pueda articular e instrumentar acciones que mejoren la oferta educativa, trabajando siempre junto a la supervisión y todo el equipo docente. Para ello, se requiere de un director que:

- Conozca los encuadres de la didáctica general y las didácticas específicas, principalmente las prácticas del lenguaje, matemática y ciencias naturales.
- Acompañe la planificación de cada curso

- Supervise las prácticas escolares y realice los asesoramientos correspondientes durante el ciclo lectivo
- Evalúe a sus docentes y a toda la institución, con el fin de propiciar mejoras didácticas
- Acompañe los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos y vele por lograr que todos puedan aprender
- Realice un seguimiento permanente de los indicadores de rendimiento interno y mejora académica
- Articule con los recursos humanos institucionales o de la comunidad, para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos
- Brinde la posibilidad de formación permanente de todos sus docentes
- Genere las condiciones organizacionales y edilicias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.
- Sea promotor de un clima de trabajo propicio para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.

5.1.2.2.4. El docente y la calidad educativa

Para conocer el modo de enseñar, es necesario, a decir de Pavez (2001) que el docente sea un profesional con dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Estamos refiriéndonos entonces a profesores efectivos.

Los profesores efectivos utilizan la retroalimentación para reforzar el aprendizaje y ayudan a los niños a sentir que pueden terminar exitosamente su trabajo escolar.

El monitoreo es el mejor instrumento cuando los profesores proporcionan ayuda individual a sus alumnos. Los profesores efectivos crean un ambiente de orden que permite que las reglas sean comprendidas y seguidas automáticamente por los alumnos, de manera que el aprendizaje no es interrumpido por distracciones. Los profesores efectivos dan a los niños la oportunidad de ser aprendices independientes (Rugh, 1991, citado en Arancibia, 1996).

Planificación pedagógica

La planificación consiste en el diseño de los planes y programas de estudio, articulando el Proyecto Curricular Institucional (PCI) a largo plazo, con el Diseño Curricular Diversificado y los Programas Curriculares de Aula (PCA), así como las unidades didácticas en el corto plazo. Considera los problemas de la comunidad para que sean afrontados a través de temas transversales con el diseño curricular, el calendario comunal y la elaboración de las unidades didácticas.

Dentro de esta labor de planificación los docentes son convocados, motivados, liderados, por los directivos para comprometerse con la axiología, la visión y la misión institucional. Se capacitan, organizan y elaboran la programación curricular, de acuerdo al Plan de Estudios y la distribución de las horas pedagógicas.

La planificación consiste en la formulación de estrategias para:

- La organización del trabajo docente en equipos.
- La equidad en la distribución y asignación de los recursos pedagógicos.
- La comunicación oportuna y eficaz para lograr aprendizajes de calidad

Ejecución Educativa

La ejecución de estrategias orientada a la calidad pedagógica requiere de un trabajo docente coordinado para la realización de los proyectos, la implementación del plan estratégico y la ejecución de la programación curricular. Para ello es necesario:

- Establecer objetivos, metas y estrategias para alcanzarlos.
- Coordinar las actividades educativas “Coordinar es armonizar el esfuerzo de distintas personas que constituyen una organización compleja con los planes fijados de antemano y los recursos destinados para conseguir los objetivos” (Alvarez, 1988, p. 216)
- Asignar actividades, recursos, tiempos y responsables, para realizar los proyectos y programas.

La ejecución curricular se vale de estrategias de aprendizaje, como el trabajo en grupo, el cual no sólo se da con los estudiantes en el aula y en el ambiente escolar. Los docentes y directivos ponen en práctica sus habilidades, tanto personales como profesionales, para conducir al personal docente e influenciarlos creando las condiciones para el aprendizaje organizacional: “El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que piensa las condiciones particulares como espacios de poder móviles a ser ampliados a través de la adquisición y desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales”. (IIPE, 2000, p. 29)

Evaluación y Monitoreo educativo

La evaluación de las estrategias consiste en monitorear los procesos pedagógicos obteniendo resultados, los cuales permiten tomar decisiones a favor de la mejora de los procesos de gestión pedagógica estratégica.

La evaluación para el docente implica un proceso de reflexión, valoración, porque las decisiones que tome podrán mejorar sus estrategias, su diseño de actividades y la selección de recursos apropiados, para que los estudiantes aprendan. Además, favorece la certificación del desempeño. Se dice que la evaluación cumple fines formativos e informativos para los actores educativos.

- Es formativa, cuando regula los procesos de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes, y los hace conscientes de sus aprendizajes, para verificar sus logros,

avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos.

- La finalidad informativa consiste en mantener informada a la familia y a la sociedad de los resultados académicos de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse en acciones educativas que contribuyan al éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida, conociendo mejor sus avances, logros y dificultades.

La evaluación tiene carácter permanente porque se vale de estrategias para el seguimiento de los progresos y tropiezos de los estudiantes, con la formulación de criterios e indicadores claros en función de las capacidades previstas, para evaluar de manera efectiva. Se debe atender oportunamente a las dificultades de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje y el docente debe revisar sus estrategias y los procesos pedagógicos. Se debe evaluar el impacto de los resultados según los indicadores de logro y tomar decisiones para aplicar las medidas de mejoramiento continuo.

En cada grado debemos lograr determinadas capacidades, conocimientos y actitudes. En cada ciclo debemos lograr competencias. En cada nivel educativo, debemos considerar el respeto por la situación de cada estudiante brindando oportunidades de evaluación y estrategias pertinentes. A los padres y madres de familia la institución educativa debe brindar el informe de evaluación en forma descriptiva, tanto del proceso de aprendizaje y como la evaluación final.

5.1.2.2.5. Marco del buen desempeño docente

El Ministerio de Educación en el 2012 ha formulado una guía para el Desempeño Docente, la cual es imprescindible en el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional (PEN): “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p. 24). En la guía se sostiene

que el desempeño docente son las actuaciones observables de los docentes que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base del docente.

El marco del Buen Desempeño Docente constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012, p. 45). Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente que está enmarcado en los siguientes propósitos:

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

También, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Respecto a los cuatro dominios del Desempeño Docente, sostiene que son ámbitos o campos del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de

los estudiantes y que todos los dominios subyacen el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro dominios o campos concurrentes; considerándose 3 de ellos como las dimensiones del desempeño docente.

5.1.2.2.6. Dominios del marco del buen desempeño docente

Respecto al *Dominio I, Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*, el Ministerio de Educación (2012, p. 27), sostiene que este dominio implica que el docente debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de los contenidos que enseña, así como de los enfoques y procesos pedagógicos que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.

Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de sus estudiantes y sus contextos, para garantizar los procesos de la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Este dominio comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Desempeño 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Desempeño 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Desempeño 4. Elabora la programación curricular, analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Desempeño 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

En cuanto al *Dominio II, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos disciplinares, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación; así como, la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales, con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desempeño 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Desempeño 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

El *Dominio III, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*, refiere a la participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional (PEI); así como también, establecer

relaciones de respeto, colaboración y la corresponsabilidad con las familias y la comunidad. Comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Y por último el *Dominio IV, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*, considera aquellos desempeños del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran la propia relación con su profesión, la relación con sus colegas, con la institución educativa, con la comunidad y el sistema educativo. Ejerciendo su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso en su quehacer educativo. Comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional

Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

5.2. Justificación

Vista la realidad educativa de la institución en la que no existe un trabajo orientado a partir de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico; se consideró por conveniente realizar la presente tesis que tiene por título: “Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047”

El trabajo de investigación se justificó desde el aspecto teórico, porque se profundizó en las bases teóricas, de monitoreo que da los sustentos básicos a la planificación de una gestión de calidad en la Institución Educativa donde se investigó; asimismo, permitió conocer los problemas por las que atraviesa la institución educativa, caracterizar el monitoreo propio de la Gestión directiva, fundamentados en los paradigmas de la planificación moderna, así como la gestión educativa realizada por los docentes, enfocadas en el marco del buen desempeño docente.

En esa línea el aporte científico de la investigación, se respalda en el conocimiento objetivo alcanzado en materia Monitoreo y la Gestión Educativa, información valiosa para un futuro inmediato, pues permitirá fortalecer el servicio a la comunidad educativa y contar con un modelo de gestión prospectivo con propuestas de cambio frente a nuevos retos, esta investigación debe contribuir a un plan estratégico que construya, mejore o incremente la capacidad de gestión educativa con un talento humano líder como son los

docentes, que permita ofertar una educación de calidad para la vida y la institución sea competitiva.

Esta tesis buscó contribuir con los actores educativos de la Institución Educativa “N° 88047, como parte de un proceso de reflexión sobre la importancia del monitoreo en la Gestión educativa hacia la consecución de las necesidades básicas de la institución, optando por una correcta toma de decisiones educativas, coincidiendo con los objetivos de la política del modelo del Sistema de Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, la investigación resultó relevante e importante porque contribuyo con el enriquecimiento del conocimiento del docente en materia educativa, permitiendo mediante la investigación contribuir a la mejora del trabajo docente, y por consiguiente a brindar una educación de calidad.

Desde el punto de vista metodológico, permitió contar con mecanismos para evaluar el plan estratégico que permita al docente de la institución educativa mejorar su trabajo pedagógico considerando las necesidades y características de las estudiantes, con el respaldo de un trabajo planificado.

Fundamentalmente la validación y aplicación de instrumentos sirve como referente y permitirá que otros investigadores interesados en mejorar la práctica docente, en torno a los resultados de evaluación censal con instrumentos y procedimientos válidos para ser aplicados en otras investigaciones.

Finalmente, se destaca el aporte social de la investigación por su contribución a lograr mejores resultados en los procesos de gestión institucional y pedagógica, beneficios que recaen directamente a los estudiantes que recibirán una educación de excelente calidad, e indirectamente en la sociedad, donde padres de familia y comunidad en general, pueden tener la certeza de que sus hijos alcanzaran los estándares de calidad que demandan.

5.3. Problema

En los últimos años el control y supervisión de los procesos productivos sociales y económicos han recobrado un interés mayor, a tal punto que en todas las organizaciones

y empresas se ha fortalecido este aspecto. El objetivo es único: mejorar los procesos para obtener buenos resultados, desde un principio hasta el final. En este enfoque se halla el monitoreo y acompañamiento educativo y pedagógico. Esta función es realizada por el líder pedagógico (director) quien juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

en diversos países del mundo se ha observado que la exacerbada centralización de decisiones, en los directivos, merma la capacidad de gestión pedagógica de los docentes, lo cual ha devenido en la mengua de la formación integral de niños y jóvenes, quienes cada vez se muestran menos satisfechos con los aprendizajes que le brinda la escuela; sin embargo los países desarrollados como Japón, Estados Unidos, entre otros, han entendido que la delegación de funciones y toma de decisiones principalmente de índole pedagógico en el docente, ayuda a toda institución a obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Bris (2003) plantea que el ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita, no sólo los procesos organizativos y de gestión, sino también de innovación y cambio pedagógico en el docente.

Un caso particular es la Institución Educativa N° 88047 donde los directivos y los docentes que laboramos buscamos con frecuencia mejorar nuestra práctica pedagógica, en beneficio de los estudiantes, todo ello en función del logro de las metas de aprendizaje; sin embargo, los resultados y las decisiones que se toman producto del monitoreo no son reflejados o no favorece la labor educativa que realiza los docentes de educación secundaria. Por todo lo antes mencionado, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información y análisis que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula

De acuerdo a Alvarado (1990, p. 27), la gestión educativa viene a ser “el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”.

5.4.2. Definición operacional

El monitoreo es la acción de observación del proceso enseñanza aprendizaje conducido por el docente que realiza el directivo, la medición de la variable se realiza a través de los 5 desempeños: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (4 ítems); promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (4 ítems); evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (4 ítems); propicia un ambiente de respeto y proximidad (4 ítems); regula positivamente el comportamiento de los estudiantes (4 ítems).

Mientras que la gestión educativa consiste en la realización de la actividad establecida de manera formal y realizada por el docente, la variable será medida a través de los dominios del MBDD como son preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (6 ítems).

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems
Monitoreo	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende 	<ul style="list-style-type: none"> – El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. – El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. – El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. – El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> – El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. – El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. – El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. – El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo.
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda 	<ul style="list-style-type: none"> – El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión – El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje – El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental. – El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes)
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> – El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. – El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. – El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además,

		<ul style="list-style-type: none"> • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 	<p>interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</p> <p>– Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p>
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes. 	<p>– El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p> <p>– El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p> <p>– El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>– Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p>

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems
Gestión educativa	1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes y de sus necesidades. 2. Conocimiento actualizado de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña. 3. Conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña. 4. Programación curricular pertinente a la realidad del aula que enseña. 5. Contenidos contextualizados de contenidos y perfil de egreso propuestos en el DCBN con las necesidades actuales del estudiante y el entorno. 6. Diseño creativo de procesos pedagógicos significativos. 7. Contextualización acorde a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea usted el conocimiento de las necesidades educativas y características de sus estudiantes para incorporarlas en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. 2. Actualiza usted los conocimientos de contenidos de las temáticas correspondientes al curso que desarrolla. 3. Domina usted una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes 4. Coordina y colabora con otros docentes, actividades de aprendizaje acordes al grado de sus estudiantes. 5. Desarrolla temas de interés relacionados con las vivencias actuales atendiendo a las diferencias y la diversidad de sus estudiantes. 6. Organiza el proceso de enseñanza considerando actividades lúdicas, originales y flexible en cuanto a estrategias, materiales y recursos. 7. Promueve la aplicación de los conocimientos nuevos en contextos reales, concretos y a situaciones prácticas de la vida cotidiana de sus estudiantes

		<p>8. Creación, selección y organización de recursos para los estudiantes.</p> <p>9. Diseño de evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial.</p> <p>10. Sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y el tiempo.</p>	<p>8. Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases</p> <p>9. Emplea diversos criterios para evaluar en sus estudiantes: sus productos, desempeño y las tareas que establece para el curso.</p> <p>10. Prepara la secuencia de la clase incorporando acciones diversas que permiten al estudiante alcanzar los aprendizajes previstos.</p>
	1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>11. Construcción asertiva y empática de relaciones interpersonales, con y entre los estudiantes.</p> <p>12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, valorándola como fortaleza y oportunidad.</p> <p>14. Relaciones de respeto, cooperación y soporte con estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>15. Resolución de conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos.</p> <p>16. Organización del aula y otros espacios para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.</p> <p>17. Reflexión permanente con los estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.</p> <p>18. Control permanente de su programación en relación a su nivel de impacto en el interés de los estudiantes y sus aprendizajes.</p> <p>19. Gestión de oportunidades para el uso de los conocimientos en la solución de problemas reales.</p> <p>20. Verifica la comprensión de los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño.</p> <p>21. Desarrollo de contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible.</p>	<p>1. Crea oportunidades para que sus alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error.</p> <p>2. Es comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes y sus entornos, alentándolos en los logros que pueden alcanzar.</p> <p>3. Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p>4. Propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente.</p> <p>5. Resuelve los conflictos que se presentan en el aula oportunamente, a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas.</p> <p>6. Dispone el mobiliario del aula de acuerdo a la actividad permitiendo movimiento ordenado y seguro para todos sus estudiantes</p> <p>7. Utiliza diversas estrategias para reflexionar con sus estudiantes sobre la diversidad en todas sus expresiones (cultural, étnica, lingüística, etcétera)</p> <p>8. Desarrolla las actividades de aprendizaje según lo previsto o señalado.</p> <p>9. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas reales</p> <p>10. Verifica usted si sus estudiantes han comprendido claramente los temas que se explicaron al inicio</p> <p>11. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura frente a los pedidos de nueva explicación o de preguntas de los estudiantes</p> <p>12. Utiliza estrategias que promueven el pensamiento crítico (análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, ...)</p> <p>13. Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.</p> <p>14. Brinda apoyo a sus estudiantes para aprender, retener y organizar la información, como mapas</p>

		<p>22. Estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>23. Recursos y tecnologías diversas y accesibles en función del propósito de la sesiones.</p> <p>24. Manejo de diversas estrategias pedagógicas para la atención individualizada a los estudiantes.</p> <p>25. Métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.</p> <p>26. Instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.</p> <p>27. Sistematización de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.</p> <p>28. Aprendizajes evaluados con la participación del estudiante en función de criterios establecidos.</p> <p>29. Comunicación de resultados de la evaluación a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.</p>	<p>conceptuales, mentales, esquemas, etcétera</p> <p>15. Proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento</p> <p>16. Diseña y aplica diversos instrumentos y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes ya sea individual o en grupo</p> <p>17. Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel actual y qué actividades les corresponde realizar para llegar al logro esperado</p> <p>18. Promueve la autoevaluación y la participación de sus estudiantes en la valoración y calificación de los aprendizajes.</p> <p>19. Informa oportunamente al estudiante los resultados de la evaluación, sin comparar su desempeño con el de sus compañeros</p>
	<p>2. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>30. Interacción con sus pares para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático.</p> <p>31. Trabajo en equipo para la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.</p> <p>32. Desarrollo de proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.</p> <p>33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>34. Integración de los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.</p>	<p>1. Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación con los estudiantes y otros docentes.</p> <p>2. Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional por alcanzar las metas de la institución educativa.</p> <p>3. Diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de investigación educativa, de innovación pedagógica y planes de mejora</p> <p>4. Trabaja colaborativamente con los tutores de aula, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su aprendizaje.</p> <p>5. Incorpora en sus clases fichas de lectura, prácticas y evaluaciones, desde los saberes y recursos culturales de la comunidad.</p> <p>6. Implementa mecanismos y espacios de diálogo incorporando a las familias de sus estudiantes, las autoridades y comunidad en general.</p>

		35. Comparte retos del trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	
--	--	---	--

5.5. Hipótesis

La relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa es significativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Monitoreo desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018.
- Identificar el nivel de la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la Gestión Educativa y el Monitoreo de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018.

6. METODOLOGÍA

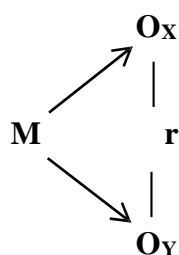
6.1. Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Según su carácter, se asume la investigación correlacional; la misma que según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) tiene como propósito “conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 105), en este caso las variables estuvieron representadas por el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes.

6.1.2. Diseño de investigación.

En el desarrollo del presente estudio se consideró el diseño No experimental - para investigaciones correlacionales, porque de acuerdo con Hernández et al. (2010), este tipo de diseño tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos. El esquema que adopto este diseño es el siguiente:



Donde:

M : Representa a la muestra .

O_x: Representa la observación a la variable: “monitoreo”.

r : Representa a la relación entre ambas variables.

O_y : Representa la observación a la variable: “gestión educativa”.

6.2. Población y muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2010, p.), la población es el grupo mayoritario al cual se pretende extender los resultados de la muestra; sin embargo, para el presente estudio la muestra estuvo conformada por la misma población a fin de garantizar objetividad en la investigación; asimismo, considerando que en número es una población pequeña, que bien puede ser estudiada en su totalidad; por ello, la muestra es igual a la población total de docentes de educación secundaria, denominándosele población muestral; la misma que estuvo conformado por 49 docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación

Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas según Pardinás (1982), suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador. Se aplicó la siguiente:

Encuesta: De acuerdo con Hernández, et al. (2010), la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

6.3.2. Instrumentos de investigación

Según Carrasco (2005), los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, etc. en situaciones de control y planificadas por el investigador. Se aplicaron la ficha de monitoreo propuesta por el ministerio de educación y el cuestionario docentes elaborado en el marco del buen desempeño docente.

Validación del instrumento

El instrumento, cuestionario docente elaborado en el marco del buen desempeño docente, fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández, et al. (2010), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba.

Para la validación se consideraron como procedimientos: la selección del experto: en investigación y en la temática de investigación, siendo elegidos los Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones y la Mg. Licsay Mabel Aniceto Gonzales según evidencian los anexos adjuntos al presente informe. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos y finalmente la mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, cuestionario docentes elaborado en el marco del buen desempeño docente, se aplicó una prueba piloto a 12 docentes de una institución cercana, considerada por tener similares características; los resultados de la aplicación fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (1997); el cálculo de confiabilidad que se obtuvo fue de 0,787 que indica que instrumento presenta un nivel alto de confiabilidad, lo que permitió determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Con las recomendaciones de Hernández et al. (2010), para el presente trabajo de investigación y el análisis de datos se emplearon programas estadísticos especializados en el procesamiento de información como son el software excell y del estadístico SPSS 23.0.

Para sistematizar la información producto del procesamiento y de acuerdo a la formulación del problema y el logro de los objetivos se procesaron los datos estadísticamente teniendo en cuenta las tablas y gráficos estadísticos, para registrar la distribución de las respuestas obtenidas, empleando en ellos la Frecuencia absoluta (fi), que indica el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra. La Frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje.

Mientras que, para realizar el cálculo de correlación entre las dos variables en estudio, en un primer momento se desarrolló la Prueba de normalidad Shapiro – wilk de la distribución de las variables por tratar de una muestra menor a 50 sujetos, obteniéndose como resultado $p = 0,045 < 0,05$ asumiéndose por tanto una distribución normal, por lo cual se empleó el método pearson, citado por Torres (1998); de acuerdo al autor el coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Donde sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si se tiene dos variables X e Y, se define el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables. Para interpretar los resultados encontrados, se empleó el cuadro de correlación de Pearson.

VALOR DE r	CORRELACIÓN
0	Nula
$0 < r \leq 0,20$	Muy baja
$0,20 < r \leq 0,40$	Baja
$0,40 < r \leq 0,60$	Moderada
$0,60 < r \leq 0,8$	Alta
$0,80 < r \leq 1,00$	Muy alta
1	Perfecta

Fuente: Torres (1998), *Metodología de la Investigación Científica*.

7. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Monitoreo de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047

Nivel	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES		PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO		EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES		PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD		REGULA EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Insatisfactorio	2	4,08	2	4,08	8	16,33	4	8,16	1	2,04
En proceso	17	34,69	14	28,57	12	24,49	13	26,53	6	12,24
Satisfactorio	30	61,22	29	59,18	23	46,94	25	51,02	24	48,98
Destacado	0	0,00	4	8,16	6	12,24	7	14,29	18	36,73
TOTAL	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100

Fuente: Matriz de puntuaciones



Figura 1

Nivel de Monitoreo de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047

Fuente: Tabla 1

De la Tabla y figura 1, respecto al *objetivo orientado a identificar el nivel de la variable Monitoreo de los docentes* de secundaria de la Institución Educativa N° 88047, se tiene:

- La dimensión involucra a los estudiantes ubica su mayor puntuación (61,22 %) en el nivel satisfactorio.
- La dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico ubica su mayor puntuación (59,18 %) en el nivel satisfactorio.
- La dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes ubica su mayor puntuación (46,94 %) en el nivel satisfactorio.
- La dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad ubica su mayor puntuación (51,02 %) en el nivel satisfactorio.
- La dimensión regula el comportamiento de los estudiantes ubica su mayor puntuación (48,98 %) en el nivel satisfactorio.

De acuerdo a los datos porcentuales presentados desde la apreciación de la muestra, en una cantidad superior a la mitad de sus integrantes, indican que la variable Monitoreo, se caracteriza por ser de nivel satisfactorio.

Tabla 2

Niveles en la gestión educativa de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047.

NIVEL	DIMENSIONES						VARIABLE	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		GESTIÓN EDUCATIVA	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Suficiente								42,86
Buena	21	42,86	16	32,65	16	32,65	21	51,02
	16	32,65	27	55,10	29	59,18	25	
Excelente	12	24,49	6	12,24	4	8,16	3	6,12
TOTAL	49	100	49	100	49	100	49	100

Fuente: Matriz de puntuaciones

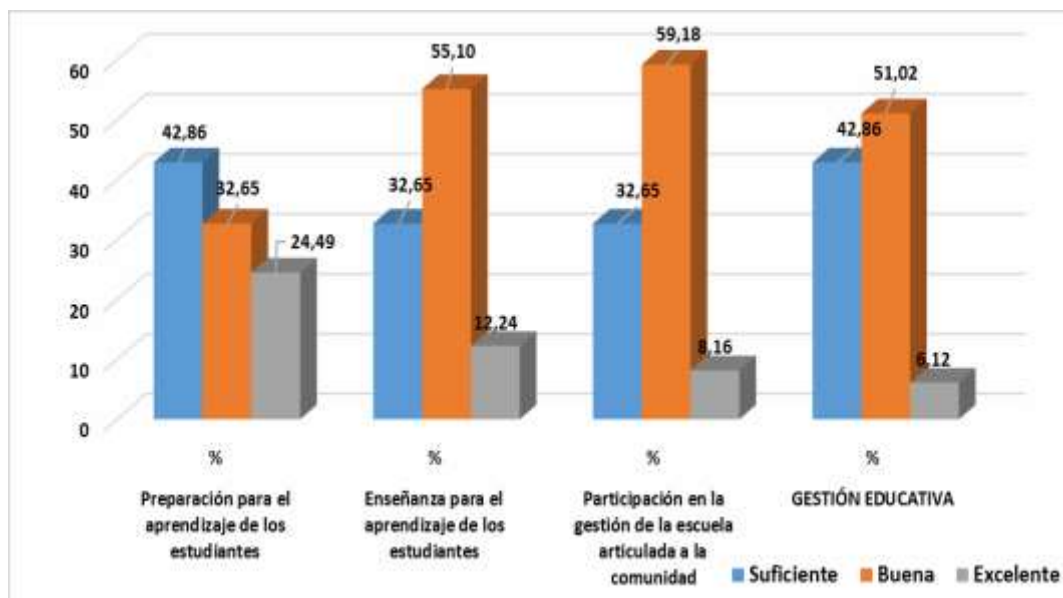


Figura 2

Niveles en la gestión educativa de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047.

Fuente: Tabla 2

De la Tabla y figura 2, respecto *objetivo orientado a identificar el nivel de la variable* Gestión Educativa de los docentes de educación secundaria, se tiene:

- La dimensión preparación para el aprendizaje ubica su mayor puntuación (42,86 %) en el nivel suficiente.
- La dimensión enseñanza para el aprendizaje ubica su mayor puntuación (55,10%) en el nivel buena.
- La dimensión participación en la gestión de la escuela ubica su mayor puntuación (59,18%) en el nivel buena.
- La variable gestión educativa ubica su mayor puntuación (51,02 %) en el nivel buena.

De acuerdo a los datos porcentuales presentados desde la apreciación de la muestra, en una cantidad superior a la mitad de sus integrantes, indican que la variable gestión educativa, se caracteriza por ser de nivel buena.

Tabla 3

Relación entre Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes

Preparación para el aprendizaje	Monitoreo de docentes	
	Correlación de Pearson	0,611
	Sig. (bilateral)	0,0366
	N	49

Fuente: Resultados del programa SPSS 23

De acuerdo con lo presentado en la tabla 3 respecto al *objetivo específico orientado a establecer la relación entre las dimensiones de Gestión Educativa y la variable monitoreo de los docentes*; para la relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes se ha obtenido un valor $r = 0,611$, que se interpreta como una correlación “Alta”, con una significancia con un valor $p = 0,036$ inferior al nivel bilateral 0,05 con lo cual se puede afirmar que la preparación de los aprendizajes se relación significativamente con el Monitoreo de docentes de secundaria.

Tabla 4

Relación entre la Enseñanza para el aprendizaje y el Monitoreo de docentes de secundaria

Enseñanza para el aprendizaje	Monitoreo de docentes	
	Correlación de Pearson	,760
	Sig. (bilateral)	,006
	N	49

Fuente: Resultados del programa SPSS 23

De acuerdo con lo presentado en la tabla 4 para la relación entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes se ha obtenido un valor $r = 0,760$ que se interpreta como una correlación “*alta*”, con una significancia con un valor $p = 0,006$ inferior al nivel bilateral 0,05 con lo cual, se deduce que la enseñanza de los aprendizajes por parte de los docentes se relaciona significativamente con el Monitoreo de docentes de secundaria.

Tabla 5

Relación entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Monitoreo de docentes de secundaria

		Monitoreo de docentes
Participación en la gestión	Correlación de Pearson	,706
	Sig. (bilateral)	,038
	N	49

Fuente: Resultados del programa SPSS 23

De acuerdo con lo presentado en la tabla 5 para la relación entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Monitoreo de docentes se ha obtenido un valor $r = 0,706$ que se interpreta como una correlación “*alta*”, con una significancia con un valor $p = 0,038$ inferior al nivel bilateral 0,05; con lo cual, se deduce que la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes se relaciona significativamente con el Monitoreo de docentes de secundaria.

Tabla 6

Relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047

		Gestión Educativa
Correlación de		
Monitoreo de docentes	Pearson	,686
	Sig. (bilateral)	,0481
	N	49

Fuente: Resultados del programa SPSS 23

De acuerdo con lo presentado en la tabla 6 para el *objetivo general orientado a determinar la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes* se ha obtenido un valor $r = 0,686$ que se interpreta como una correlación “Alta”, con una significancia que evalúa la hipótesis planteada con un valor $p = 0,048$ inferior al nivel de significancia bilateral 0,05.

Tabla 7

Prueba de significancia Chi cuadrada para la relación el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047

Chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
X^2	17,367 ^a	6	0,043
Razón de verosimilitudes	16,770	6	0,019
Asociación lineal por lineal	16,933	6	0,018
N de casos válidos	49		

Fuente: Resultados del programa SPSS 23

$$X_{0,95}^2 = 12,5916$$

$$X^2 > X_{0,95}^2$$

$$7,367^a > 3,841$$

Decisión: Aceptar la hipótesis de investigación

Según los resultados de la prueba de hipótesis Chi Cuadrado presentado en la tabla 7 muestra para la relación entre *el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes* con grados de libertad 6, donde el valor Chi-cuadrado $X^2 = 17,367^a$ es superior al fijado para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (12,5916), que es equivalente al 95 % de confianza, con valor sig. (Bilateral) $p = 0,043$ inferior al alfa señalado, que tomando en cuenta que entre las variables existe una relación bastante Alta, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación, indicando que *la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa es significativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018.*

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El desarrollo de la presente investigación parte de la necesidad de establecer los resultados de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que en la actualidad desarrollan los directivos en las instituciones educativas de Educación Básica Regular; para lo cual se tomó en cuenta los resultados de la ficha de monitoreo de la institución donde se ejecutó la investigación verificando en los resultados los niveles alcanzados por esta variable, así como, los niveles de la variable gestión educativa que desarrollan los docentes; finalmente se presentaron los resultados de las correlaciones establecidas entre ambas variables y establecidos como objetivos en la presente investigación y que se discuten en los siguientes párrafos:

Con referencia a los resultados para el objetivo específico identificar el nivel de Monitoreo de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto

Salazar Bondy”, los datos indican que el involucramiento de los estudiantes presenta un 61,22 % en el nivel satisfactorio, la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico presenta un 59,18 % en el nivel satisfactorio; la evaluación del progreso de los aprendizajes presenta un 46,94 % en el nivel satisfactorio; el propiciar un ambiente de respeto y proximidad presenta un 51,02 % en el nivel satisfactorio, la regulación del comportamiento de los estudiantes presenta un 48,98 % en el nivel satisfactorio; por presentado se asumió que la variable Monitoreo, se caracteriza por ser de nivel satisfactorio, desde nuestra experiencia podemos asumir que los directivos se encuentran en una etapa de capacitación respecto a los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, en este caso la experiencia del directivo en estas acciones junto a la experiencia e identidad de los docentes con la institución hacen que el monitoreo se vea complementado, alcanzando un nivel satisfactorio; sin embargo, se considera que se debe complementar con acciones como comunicación de resultados, toma de decisiones, entre otras estrategias que conlleve a los docentes en conjunto con los directivos asumir compromisos de mejora en aras de alcanzar la calidad educativa institucional.

Del mismo modo, los resultados presentados se muestran relativos con los hallazgos de Dolores y Camacho (2015), en la tesis que título El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente, que del procesamiento estableció como conclusión que luego de reconstruir la práctica de gestión y finalmente determinar y aplicar estrategias en mí práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente; sobre lo afirmado la investigadora Ramírez (2015), en su tesis maestral El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario, donde ubica que existe la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas, cuando se realiza adecuadamente el planeamiento estratégico; al respecto desde el marco teórico, desde la presentación del Ministerio de Educación (Minedu, 2013), monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información y análisis que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

En relación a los resultados para el objetivo específico identificar el nivel de la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018, los datos indican que la variable gestión Educativa de los docentes obtiene en preparación para el aprendizaje un 42,86 % en el nivel suficiente; la enseñanza para el aprendizaje un 55,10% en el nivel buena; la participación en la gestión de la escuela un 59,18% en el nivel buena, y la gestión educativa un 51,02 % en el nivel buena; por lo señalado la variable y sus dimensiones se caracterizan por ser de nivel buena; dato que analizado desde nuestra experiencia, llevan a resaltar la labor del docente, la misma que es reconocida por la localidad, no en vano el prestigio del que goza la institución; asimismo, los constantes sistemas de fortalecimiento de capacidades implementadas por el Ministerio de educación y los de evaluación han permitido generar en los docentes compromisos de cambio, de mejora de su labor pedagógica y de labor como parte de la gestión administrativa de la institución, donde la fortaleza es el trabajo en equipo, los círculos de interaprendizaje, que muestra sus logros en los desempeños de los estudiantes.

Además de lo indicado, los resultados presentados se muestran relacionados con lo indicado por Alarcón (2013), que en su tesis Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima, señala que el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación es responsabilidad de los directivos y los docentes; asimismo, refiere que el planeamiento estratégico en las instituciones, el buen uso de los recursos instituciones y los logros conseguidos se ven reflejados en la mejora continua de las Instituciones; sobre el tema en el marco teórico ubicamos a Alvarado (1990, p. 27), la gestión educativa viene a ser “el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. Es decir que se trata de generar en todos los alumnos la pasión por aprender y conocer participando en escenarios de enseñanza, y de construir el sentimiento de formar parte de una comunidad de aprendices.

Con referencia a los resultados para el objetivo específico establecer la relación entre las dimensiones de la Gestión Educativa y el Monitoreo de docentes de secundaria de la

Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, los datos para la relación preparación de los aprendizajes es reflejo del Monitoreo de docentes indican que se ha obtenido un valor $r = 0,611$, que se interpreta como una correlación “Alta”, con una significancia $p = 0,036$ inferior al nivel bilateral 0,05 establecido por el programa SPSS 23; afirmación asumida desde nuestra experiencia permite mencionar que los docentes son conscientes de sus dificultades en cuanto programación se refiere, los cambios vertiginosos de currículos, Rutas y otros documentos que se han implementado desde el ministerio de Educación en los últimos años, han propiciado en los docentes la voluntad de cambio y actualización; sin embargo, el porcentaje alcanzado muestra que se necesita mejorar y una gran expectativa es la realización del monitoreo que no está siendo la adecuada desde la percepción de los docentes, por lo cual se considera acertada que se encuentre en la actualidad un nivel de correlación alto.

Con relación a lo mencionado, los datos se muestran relativos con los presentado por Hurtado (2015), en la tesis *“Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Escuela”* indican que en la actualidad existen debilidades en cuanto a planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y tareas dentro de la institución educativa; por ejemplo se pudo apreciar que el director carece de habilidad para mantener relaciones armoniosas con el personal docente; asimismo, que los directivos de la no se avocan a realizar un seguimiento continuo de la planificación a fin de evaluar el proceso y localizar las posibles deficiencias o fortalezas, al respecto en el marco teórico ubicamos a el Ministerio de Educación (2012, p. 27), sostiene que este dominio implica que el docente debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de los contenidos que enseña, así como de los enfoques y procesos pedagógicos.

En relación a los resultados para la relación entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018, los datos indican que se ha obtenido un valor $r = 0,760$ que se interpreta como una correlación “alta”, con una significancia $p = 0,006$ inferior al nivel bilateral 0,05 establecido por el programa SPSS 23, con lo cual se

dedujo que la enseñanza de los aprendizajes por parte de los docentes es reflejo del Monitoreo de docentes de secundaria, afirmación que analizada desde nuestra experiencia se puede señalar que la labor pedagógica que desarrollan los docentes en las aulas al frente de las áreas, ha demostrado un compromiso y permanente innovación; el docente es testigo de ello, evidencian un compromiso de alto nivel cuando se trata de educar al estudiante, por lo cual es conveniente que las dificultades evidenciadas en el monitoreo se ven poco reflejadas en la labor de enseñanza del docente, lo cual constituye un gran aliciente para el docente.

Además de lo indicado, los datos presentados se muestran relativos con lo indicado por Campos (2014), en su tesis titulada “Aplicación de un sistema de planificación estratégica y control de gestión en una organización sin fines de lucro: Caso ONG Psicólogos Voluntarios” donde sus hallazgos son muy similares a los ubicados siendo así que gracias al desarrollo del plan estratégico de la institución se puede precisar la visión, misión y objetivos estratégicos de la organización, en términos operativos con el afán de alcanzar las metas planteadas, mientras que Pazmiño (2012), en su tesis titulada Modelo de gestión estratégico y su aplicación al proyecto educativo institucional, mientras que, la gestión administrativa no es la más acertada; concluyendo que la Gestión Educativa es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar, teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas que enfrenta en su propio medio.

Con referencia a los resultados para la relación entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Monitoreo de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, los datos indican que se ha obtenido un valor $r = 0,706$ que se interpreta como una correlación “alta”, con una significancia $p = 0,038$ inferior al nivel bilateral 0,05 establecido por el programa SPSS 23, con lo cual se dedujo que la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes es reflejo Monitoreo de docentes de secundaria; frente a esta afirmación se asume desde nuestra experiencia, en la institución que sirvió de escenario para la investigación la historia evidencia que los docentes han tenido

siempre un compromiso con la institución, un sentido de identidad bien marcado, lo cual ha llevado a que sea considerada entre las mejores de Chimbote, gracias al compromiso de los docentes a su labor en la gestión institucional, que conlleva la elaboración de documentos de gestión, planes de trabajo, proyectos y otros en articulación las necesidades de los estudiantes, en respuesta a las exigencias del contexto.

Asimismo, los datos presentados muestran relación con los hallazgos de Siabato (2013), en la tesis “Aportes a la gestión integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, a partir de los resultados de la evaluación de impacto del Proyecto Educativo Líderes siglo XXI” donde indica que si en las instituciones se desarrollan acciones que contribuyan como la motivación, el reconocimiento, la comunicación, las condiciones físicas, la participación, la disciplina y la satisfacción, se verá favorecido el clima institucional; al respecto Alvarez, 1988, p. 216) señala que las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012, p. 45).

En relación a los resultados para el objetivo general *determinar la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018*, los datos indican que se ha obtenido un valor $r = 0,686$ que se interpreta como una correlación “Alta”, con una significancia que evalúa la hipótesis planteada con valor $p = 0,048$ inferior al nivel bilateral 0,05 establecido por el programa SPSS 23, de lo cual se dedujo que el Monitoreo a los docentes se relaciona significativamente con la Gestión Educativa de docentes de secundaria, por lo afirmado, a la luz de nuestra experiencia en la docencia, los procesos de seguimiento de la labor docente, llamados monitoreo y acompañamiento pedagógico en los últimos años, constituyen un gran aporte a la gestión pedagógica que desarrollan los docentes bajo la dirección del Director, este proceso permite contar con directivos con mayor compromiso con la educación de los estudiantes, directivos que no solo se preocupen de la parte administrativa, sino también de la parte pedagógica; asimismo, es importante para los docentes contar con la apreciación de un tercero, que contribuya con

la identificación de sus deficiencias mostradas, que le plantee surgencias por mejorar; vale decir que entre mejor se desarrolló este procesos de monitoreo de la labor docentes, mejores serán los desempeños de estos.

Finalmente, hay que indicar que los datos últimos presentados, muestran similitud con las conclusiones planteadas por Areche (2013) en la tesis La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria, de esta manera se pudo lograr una relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la organización de la gestión institucional, asumiendo por tanto que, entre la calidad del servicio educativo y la innovación de la gestión institucional, en el marco teórico de la investigación encontramos a las investigadoras son Aizencang et al. (2009), señalan que coordinar es armonizar el esfuerzo de distintas personas que constituyen una organización compleja con los planes fijados de antemano y los recursos destinados para conseguir los objetivos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Que el Monitoreo tiene una relación “Alta” con la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” evidenciado en un valor de correlación de $r = 0,686$ con una significancia $p = 0,048$ inferior al nivel bilateral 0,05 que reafirma lo planteado en la hipótesis, de acuerdo con lo presentado en la tabla 6; concluyéndose que *la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa es alta desde la percepción de los docentes de secundaria.*

Que el nivel de Monitoreo de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, presenta *un nivel satisfactorio* donde en involucramiento a los estudiantes alcanza un 61,22 %, la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico un 59,18 %; la evaluación del progreso de los aprendizajes un 46,94 %; propicia un ambiente de respeto y proximidad mejora su desempeño un 51,02 % y la regulación el comportamiento de los estudiantes un 48,98 % (tabla 1).

Que el nivel de la Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” es de *nivel bueno* con un 51,02 %, indicando, además, que la preparación para el aprendizaje ubica un 42,86 % en suficiente; enseñanza para el aprendizaje un 55,10% en el nivel buena; participación en la gestión de la escuela alcanza un 59,18% en el nivel buena; desde la apreciación de la muestra (Tabla 2).

Que la relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes es “Alta” con un valor $r = 0,611$, y una significancia $p = 0,036$ (tabla 3); la relación entre Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes es “Alta”, con un valor $r = 0,760$ y una significancia $p = 0,006$ (tabla 4). Que la relación entre enseñanza de los aprendizajes y el Monitoreo de docentes es “Alta”, con un valor $r = 0,706$ y una significancia $p = 0,038$ (tabla 5).

9.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” que establezcan mecanismos de coordinación y apoyo mutuo con los docentes e instituciones públicas y privadas de la localidad para la solución de problemáticas institucionales.
- Fortalecer la labor pedagógica del docente, considerando que el directivo debe de estar en constante motivación para lograr el desempeño óptimo a través de diferentes estímulos, que generen un mayor compromiso del docente en aras de continuar manteniendo la calidad educativa de la institución.
- Al Director de la institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, fortalecer su labor de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a partir de aplicaciones de estrategias adquiridas en los programas de especialización y estrategias contextualizadas que respondan a la problemática institucional.
- A otros investigadores se sugiere incorporar la aplicación de estrategias que deriven en la solución pacífica y armónica de la problemática abordada, que le

permita al docente contar con variedad de formas de abordar dificultades en su gestión educativa que desarrollan en la institución.

- A otros investigadores, tomar en cuenta la aplicación de instrumentos cualitativos de preguntas abiertas a fin de recoger apreciaciones de los sujetos involucrados, que la construcción de las soluciones sean parte de un consenso.

10. AGRADECIMIENTOS.

A los directivos de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” que brindaron las facilidades para el desarrollo de la presente investigación, a sus docentes por el compromiso y sinceridad en el llenado de los instrumentos, a los docentes de posgrado de la Universidad San Pedro, por la dedicación en su labor de fortalecer nuestra formación profesional, a todos ellos mis sinceros agradecimientos.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría. Lima: USMP.

Ander-Egg, E. (1993). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Areche, V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” De Huamanga - Ayacucho, 2011*. (Tesis maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Arias, F. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>

- Campos, F. (2014). *Aplicación de un sistema de planificación estratégica y control de gestión en una organización sin fines de lucro: Caso ONG Psicólogos Voluntarios*. (Tesis de maestría). Santiago: Universidad de Chile.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Contreras, F. (2000). *Planeamiento estratégico en bibliotecas y centros de documentación*. Lima: 2000.
- Davenport, T. and Prusak, L. (1998). *Conocimiento de trabajo: cómo las organizaciones administran lo que saben*. Boston: HBS Press
- Dolores, L. y Camacho, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay (Tesis de especialización). Apurímac: Universidad Nacional De San Agustín
- Drudis, A. (1999). *Gestión de proyectos*. Barcelona: Gestión 2000.
- Dupuy, Y; Rolland, G. (1992). *Manual de Control de Gestión*. Editorial Díaz de Santos.
- Fernández, T. (2005) *Diseño del Trabajo de Investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Maestría en Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Hill, C. y Jones, Ch. (2005). *Administración estratégica. Un enfoque intevalor*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.

- Hurtado, A. (2015). *Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua estado Carabobo*. (Tesis maestría). Valencia: Universidad De Carabobo.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa.
- Llarena T. y Fernández, A. (2010). *Panorámica y perspectivas de la Planeación Educativa en México*. México: UNAM.
- Mascort (1987) *Dirección de Instituciones Educativas. Construyendo el futuro de la educación*. Recuperado de http://www.academia.edu/9251994/Torres_y_Valenzuela_Direcci%C3%B3n_de_Instituciones_Educativas_01-11-2011
- Minaya, D. (2008). *La Gestión Educativa en el Perú*. Revista Peruana de Investigación Educativa. Lima.
- Ministerio de Educación (2007). Consejo Nacional de Educación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Uso de los Recursos Educativos en Educación Secundaria*. Lima: El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

- Moscoso, V. (2013). Gerencia académica y desarrollo institucional del Instituto Tecnológico ESCA y propuesta de un plan estratégico con fines de autoevaluación. (tesis maestría). Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Murillo, F. y Gómez, J. (2006). *Pasado, presente y futuro de la Dirección Escolar en España: Entre la Profesionalización y la Democratización*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 85-98. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art6.pdf>
- Pardinas, F. (1982). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Pazmiño, V. (2012), *Modelo de gestión estratégico y su aplicación al proyecto educativo institucional en el instituto tecnológico de música san Lorenzo, de la parroquia rural san Lorenzo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2011*”. Quito Ecuador.
- Ramírez, Y. (2015). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*. (Tesis doctorado) Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Rodríguez, J. (2009). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. México: estudios y Ediciones Thomson
- Sánchez, H. (1996). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Serna, H. (1994). *Planeación y gestión estratégica*. Bogotá: Legis Editores.
- Siabato, M. (2013). *Aportes a la gestión integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, a partir de los resultados de la evaluación de impacto del Proyecto*

Educativo Líderes siglo XXI. (Tesis doctoral). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Steiner, G. (1983). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber*. México, D.F.: Continental.

Torres, C. (1998) *Metodología de la Investigación Científica*. 6º edición. Lima: San Marcos.

UNESCO (2008). *A View Inside Primary Schools: A World Education Indicators (WEI) cross-national study*. Montreal: UNESCO-UIS.

Yehes K. (1973). *Definiciones o descripciones de orientación ideológico-política*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436268849>

12. APÉNDICES Y ANEXOS

12.1. Instrumento

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.	I.E. N°88047 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"		
REGIÓN	ANCASH	UGEL	SANTA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL	EDUCACIÓN SECUNDARIA	ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
VALOR		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			
NIVELES DE LOGRO			
<p>Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente se hace merecedor de una marca, el monitor deberá tomar las acciones pertinentes para realizar el reporte en la plataforma del SISEVE.</p>			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
Se DESTACADO las	Se SATISFACTORIO a de	Se EN PROCESO logros	No INSATISFACTORIO ar
conductas deseadas en el desempeño del docente.	conductas deseadas en el desempeño del docente.	como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	desempeño. mínimos del

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA

1. DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
 Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

2. DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO**Descripción del desempeño:**

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVELES**

IV	III	II	I

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocados en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

3. DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA**Descripción del desempeño:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVELES**

IV	III	II	I

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores).

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

4. DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV

III

II

I

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.

Marque “Sí” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

Sí: ____

No: ____

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

5. DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

(5-8)	(9 - 13)	(14 - 17)	(18 -20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL DOCENTE

(Basado en el marco del buen desempeño docente: MINEDU R.M. N° 0547-2012-ED)

Fecha de aplicación: _____

ESTIMADO DOCENTE:

El presente cuestionario ha sido diseñado para recoger información de diversos aspectos referidos a la Gestión Educativa que desarrollas en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy; por lo tanto, pido tu colaboración respondiendo con la verdad y de acuerdo a tu realidad, marcando con una equis (X) la opción que más se ajuste a tu forma de pensar:

ÍTEMS	Opciones		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Emplea usted el conocimiento de las necesidades educativas y características de sus estudiantes para incorporarlas en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.			
2. Actualiza usted los conocimientos de contenidos de las temáticas correspondientes al curso que desarrolla.			
3. Domina usted una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes			
4. Coordina y colabora con otros docentes, actividades de aprendizaje acordes al valor de sus estudiantes.			
5. Desarrolla temas de interés relacionados con las vivencias actuales atendiendo a las diferencias y la diversidad de sus estudiantes.			
6. Organiza el proceso de enseñanza considerando actividades lúdicas, originales y flexible en cuanto a estrategias, materiales y recursos.			
7. Promueve la aplicación de los conocimientos nuevos en contextos reales, concretos y a situaciones prácticas de la vida cotidiana de sus estudiantes			
8. Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases			
9. Emplea diversos criterios para evaluar en sus estudiantes: sus productos, desempeño y las tareas que establece para el curso.			
10. Prepara la secuencia de la clase incorporando acciones diversas que permiten al estudiante alcanzar los aprendizajes previstos.			
11. Crea oportunidades para que sus alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error.			
12. Es comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes y sus entornos, alentándolos en los logros que pueden alcanzar.			
13. Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.			

14. Propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente.			
15. Resuelve los conflictos que se presentan en el aula oportunamente, a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas.			
16. Dispone el mobiliario del aula de acuerdo a la actividad permitiendo movimiento ordenado y seguro para todos sus estudiantes			
17. Utiliza diversas estrategias para reflexionar con sus estudiantes sobre la diversidad en todas sus expresiones (cultural, étnica, lingüística, etcétera)			
18. Desarrolla las actividades de aprendizaje según lo previsto o señalado.			
19. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas reales			
20. Verifica usted si sus estudiantes han comprendido claramente los temas que se explicaron al inicio			
21. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura frente a los pedidos de nueva explicación o de preguntas de los estudiantes			
22. Utiliza estrategias que promueven el pensamiento crítico (análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, ...)			
23. Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.			
24. Brinda apoyo a sus estudiantes para aprender, retener y organizar la información, como mapas conceptuales, mentales, esquemas, etcétera			
25. Proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento			
26. Diseña y aplica diversos instrumentos y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes ya sea individual o en grupo			
27. Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel actual y qué actividades les corresponde realizar para llegar al logro esperado			
28. Promueve la autoevaluación y la participación de sus estudiantes en la valoración y calificación de los aprendizajes.			
29. Informa oportunamente al estudiante los resultados de la evaluación, sin comparar su desempeño con el de sus compañeros			
30. Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación con los estudiantes y otros docentes.			
31. Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional por alcanzar las metas de la institución educativa.			
32. Diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de investigación educativa, de innovación pedagógica y planes de mejora			
33. Trabaja colaborativamente con los tutores de aula, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su aprendizaje.			
34. Incorpora en sus clases fichas de lectura, prácticas y evaluaciones, desde los saberes y recursos culturales de la comunidad.			
35. Implementa mecanismos y espacios de diálogo incorporando a las familias de sus estudiantes, las autoridades y comunidad en general.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSVALOR

SECCIÓN DE POSVALOR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

2. INVESTIGADOR:

3. OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar la gestión educativa del docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

4. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

42 docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre la Gestión Educativa del docente

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

2. PROFESIÓN Y VALOR ACADÉMICO:

Profesión: _____

Valor académico: _____

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones			INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				Siempre	Algunas veces	Nunca	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensione		Tiene coherencia con los indicadores		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1.Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes y de sus necesidades.	1. Emplea usted el conocimiento de las necesidades educativas y características de sus estudiantes para incorporarlas en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.												
		2. Conocimiento actualizado de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.	2. Actualiza usted los conocimientos de contenidos de las temáticas correspondientes al curso que desarrolla.												
		3. Conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas delas áreas que enseña	3. Domina usted una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes												
		4. Programación curricular pertinente a la realidad del aula que enseña.	4. Coordina y colabora con otros docentes, actividades de												

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			constante con el fin de apoyar al estudiante en su aprendizaje.													
		34. Integración de los saberes culturales, los recursos de la comunidad y su entorno.	34. Incorpora en sus clases fichas de lectura, prácticas y evaluaciones, desde los saberes y recursos culturales de la comunidad.													
		35. Comparte retos del trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	35. Implementa mecanismos y espacios de diálogo incorporando a las familias de sus estudiantes, las autoridades y comunidad en general.													

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar y fecha: Chimbote,de de.....

Nombre:.....

DNI:

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO: Monitoreo y Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047, 2018.

AUTORA: Bach. Bertha Polo Niño

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Qué relación existe entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de Monitoreo desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018. • Establecer el nivel de la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018. • Identificar la relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes de secundaria de la 	<p><i>Existe relación significativa entre el Monitoreo y la Gestión Educativa desde la percepción de los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, 2018</i></p>	<p>Variable X:</p> <p>Monitoreo</p> <p>Variable Y:</p> <p>Gestión Educativa</p>

	<p>Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Monitoreo de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018. • Identificar la relación entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Monitoreo de docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” en el año 2018. 		
--	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Monitoreo y Gestión Educativa en docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047, 2018.

AUTORA: Bach. Bertha Polo Niño

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable X: Monitoreo	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	Ámbito Institución Educativa N°88047 Augusto Salazar Bondy de Nuevo Chimbote, 2018	TÉCNICA Encuesta	Validación Validez de contenido a criterio de juicio de expertos Confiabilidad Se empleará como procedimiento la prueba piloto, para luego determinar el coeficiente estadístico de Alfa de Crombach que indica el valor de confiabilidad.
		Población censal 49 docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”.	INSTRUMENTO Ficha de monitoreo propuesta por el ministerio de educación	

<p>Variable Y:</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>No experimental - transeccional - correlacional</p> <p>O_x</p> <p>M r</p> <p>O_y</p> <p>Donde:</p>	<p>Técnica de muestreo</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia considerando que la investigadora desarrolla su labor docente en la institución señalada.</p>	<p>Cuestionario docente elaborado en el marco del buen desempeño docente</p>	<p>SOFTWARE ESTADÍSTICO</p> <p>Excel 2016 y SPSS 23.0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencia • Gráfico de barras <p>Pruebas no paramétricas:</p> <p>Pearson, Sperman</p>
--	--	--	--	---

